



Direzione Didattica II Circolo "Aldo Moro"



Via Magellano 06024 Gubbio (PG)

C.F. 83002390546 – COD. MECC. PGEE03700G tel. 075/ 9273919 Fax 075/9222301

www.secondocircologubbio.edu.it - pgee03700g@istruzione.it – pgee03700g@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione **del rispetto di sé e degli altri**, della **salute, del benessere**, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa **scoprire gli altri**, i loro **bisogni** e la **necessità di gestire i rapporti**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

L'alunno/a...

Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo

Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino

Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali

Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)

Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conosce l'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**

Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)

Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata

Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare

Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

IL SÉ E L'ALTRO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo • Saper aspettare il proprio turno • Rispettare le regole dei giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Rispettare le regole dei giochi 	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole dei giochi</p>
	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto basilare di regola 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. 	Alcuni principi della Costituzione

			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni 	
	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. 	Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica
	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dei diritti 	Alcuni diritti della Convenzione ONU
	Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere la segnaletica di base 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base 	La segnaletica stradale

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città • Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città • Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio 	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>
	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli 	<p>Le regole per tutelare l'ambiente</p>

		emoticon	emoticon	
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo • Rielaborare graficamente i contenuti espressi • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative 	L'inno nazionale e quello europeo La bandiera italiana e quella europea
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	Le principali funzioni dei dispositivi digitali

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Apprezzare la natura circostante. • Ordinare e raggruppare. • Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto 	L'ambiente e le regole per tutelarlo
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali 	La raccolta differenziata
	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie,	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una 	La propria realtà locale

	tradizioni)	<p>non verbali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<p>mappa tematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. 	
--	-------------	---	---	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo. • Percepire i concetti di “salute e benessere”. • Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Conoscere i concetti base di “salute e benessere” • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani
	Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e apprezzare all'assaggio alcuni alimenti “salubri” • Percepire l'importanza delle sostanze nutritive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Promuovere il consumo di alimenti “salubri” 	Gli alimenti e corretti stili di vita
		<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. 	Controllo del proprio corpo

		<p>guidato in base a suoni o ritmi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.		
--	--	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA				
	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO				
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta in parte le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	Conosce e rispetta mostrando padronanza le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
	Conosce in parte l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Conosce in modo essenziale l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce mostrando padronanza l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
	Riconosce in parte i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	Riconosce in modo essenziale i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	Riconosce in modo soddisfacente i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali	Riconosce mostrando padronanza i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
	Conosce in parte i principali	Conosce in modo essenziale	Conosce in modo	Conosce mostrando

	ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	soddisfacente i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	padronanza i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)
	Conosce in parte l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce in modo essenziale l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo	Conosce mostrando padronanza l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo
	Riconosce in parte la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce in modo essenziale la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce mostrando padronanza la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce in parte le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo essenziale le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo soddisfacente le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce mostrando padronanza le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
	Si avvia in parte alla conoscenza della propria realità territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo essenziale alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo soddisfacente alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia mostrando padronanza alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
	Confronta in parte le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta in modo essenziale le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare	Confronta in modo soddisfacente le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare	Confronta mostrando padronanza le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare

		le diverse situazioni	le diverse situazioni	le diverse situazioni
	Inizia a cogliere in parte l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo essenziale l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo soddisfacente l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere mostrando padronanza l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
	Comincia a comprendere in parte il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere in modo essenziale il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere in modo soddisfacente il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere mostrando padronanza il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
	Conosce ed applica in parte le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo essenziale le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo soddisfacente le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica mostrando padronanza le regole basilari per la raccolta differenziata
	Si avvicina a comprendere in parte i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere in modo essenziale i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere in modo soddisfacente i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere mostrando padronanza i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvicina ad utilizzare in parte con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvicina ad utilizzare in modo essenziale con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvicina ad utilizzare in modo soddisfacente con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvicina ad utilizzare mostrando padronanza con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).